

Игры и упражнения для формирования слоговой структуры слова у дошкольников с речевой патологией

Подготовили:
Педагоги-наставники, учителя-логопеды
СПДС «Красная Шапочка» (корпус1)
г. Жигулевска
Дрожжина Юлия Сергеевна,
Негодина Светлана Юрьевна

Игровые приемы в работе с гласными звуками

Точное восприятие и чёткая артикуляция гласных обеспечивают правильную передачу слогового абриса слова, а также предупреждают замещение гласных и перестановку слогов.

1. **«Узнай плач Аленушки». АААААААА-АОУАУОУА…**

2. **«Споем начало (середину, конец)» - из предложенных 3-х гласных звуков ребенок поет один в заданной позиции.**

3. **Тренировка высоты, громкости, силы голоса и темпа произношения. Ребенок произносит ряд гласных:**
   - на одном выдохе, при этом плавно;
   - громко (тише, совсем тихо);
   - чередуя громкость в пределах одного ряда;
   - со сменой высоты голоса (от лица разных членов семьи);
   - быстро (медленно).

4. Для закрепления работы над гласными ребёнку предлагается:

- сосчитать количество звуков;
- показать то же количество пальцев, сколько звуков;
- отстучать звуки молча;
- встать, когда прозвучит ряд из трёх звуков;
- назвать самостоятельно два (три, пять) гласных звука;
- придумать столько звуков, сколько звёздочек нарисовано;
- узнавание серии звуков по беззвучной артикуляции и произнесение их с голосом;
- повторить звуки в обратном порядке.

5. Ребёнок повторяет пары, тройки и большое количество звуков от более контрастных к менее контрастным.

Предлагаются слоги:

А – И А – И – О У – А – И – О
А – У У – А – И Э –У – А – И
И – О И – О – Ы А – И – О – Ы
Ы – А Э – У – А И – Э – У – А

Игровые приемы в работе со слогами

«Посчитай»

Дети воспроизводят хлопками услышанное количество слогов.

«Бусы»

Нанизывание бусин, колец с одновременным произнесением цепочки слогов (па каждое кольцо- один слог).

«Вспомни чужой голосок»

Логопед показывает изображение животных, птиц.

Дети произносят звукоподражания (корова, баран, курица):

МУ-БЕ-КО;

картинки убираются, слоги повторяются по памяти.

3.Упражнение состоит в повторении рядов, начиная с двух – трёх слогов

Берутся слоги:
- с общими согласными:
МА – МО – МУ – МЫ – МЭ
- с общими гласными:
БУ – КУ – ВУ – НУ – ДУ



- обратные:
АН – ЫН – ОН – ЭН – УН
ОФ – ОП – ОХ – ОТ – ОМ

- закрытые слоги, их ряды и пары:
МАК – МОК – МУК – МЫК – МЭК
КАП – ПАП ПЫХ – ТЫХ
ТУК – МУК БОК – ВОК

- прямые и обратные слоги с твёрдыми и мягкими согласными:
БА – БЯ АП – ЭЛЬ
ВУ – ВЮ УФ – УФЬ
МО – МЁ ЕН – ЕНЬ

4. Для закрепления работы над слогами ребёнку предлагается:

• сосчитать количество слогов;
• выложить палочки по количеству слогов;
• сделать столько шагов, прыжков, сколько было слогов;
• определить одинаковый звук в ряду;
• придумать слоги с одинаковыми гласными (согласным);
• придумать и («загадать») слоги с данным согласным;
• повторить ряд слогов в обратном порядке;
• повторить только первый и последний слог ряда;
• произнести слоги плавно (отрывисто), громко (тихо), разными по высоте, быстро (медленно);
• выделить ударный слог (отражённо);
• назвать первый (второй, третий) звук слога;
уменьшение количества слогов;
• отстукивание слоговых цепочек.

Работа над словами

1 этап

Упражнения на различение длинных и коротких слов

Упражнение 1. На столе длинная и короткая полоски бумаги. Логопед произносит длинные и короткие слова. Услышав слово, ребенок кладет фишку соответственно под длинную или короткую полоску.
Слова: сук, велосипед, суп, жук, мухоморы и др.

Упражнение 2.
Перед ребенком картинки с односложными многосложными словами. Нужно разделить их на две группы.

Упражнение 3.
Из группы детей выбираются двое. Один ребенок ищет в комнате предметы с короткими названиями, другой - с длинными. Найдя предмет, играющий называет его.

Работа над словами

2 этап

Далее слова отрабатываются в соответствии с усложнением звуко-слогового состава.

Упражнения на объяснение значений малознакомых слов.
Поскольку знание лексического значения необходимо для овладения правильным произношением, следует уточнить значение слова (например, включив его в предложения).

Упражнения на отраженное скандированное повторение слов изучаемого типа.

Упражнение 1. Тренировка умения делать паузы между словами. Логопед называет слово. Ребенок должен повторить и отстучать его по столу. При этом, если взрослый поднимает руку, нужно держать паузу, пока рука не опустится.
Пример: бу…..сы, не…..бо, лю…..ди, ко…..ле-но (ко-ле…..но), о-ле…..ни (о…..ле-ни), си…..ни-ца (си-ни…..ца).

Упражнения с перестановкой слогов.
Упражнение1.
Поменять местами слоги, назвать получившееся слово:
Слова : Жи-лы - лы-жи (ла-ю, лы-ко, на-вес, ки-пят, на-сос;
Слоги: ка-му, ма-до, па-ли, ка-сум, ва-тык, жа-лу , дук-сун, дыш-лан, тук-фар и др.

Упражнение 2.
Произносятся три слога. Дети составляют из них слово: ку-ки-би, са-ги-по, ма-на-ли, ко-со-ле, во-сы-ло и др.

Упражнения на переход к слитному произнесению

Упражнение 1. «Догадайся, произнеси слово».

Слоги: вед - , сет - , кух - , дос - ,бел - ,мет - , ваф - , цве - .

Упражнение 2. Ребенок добавляет первый слог и называет слово:

- жама, - шина,
- года, - кета, - мидор, - реза, - тята и др.

Упражнение 3.

Логопед называет слово, делая хлопок вместо второго слога. Ребенок добавляет слог и называет слово целиком.
Слоги: са-!-лет, пы-!-сос, па-!-ход, те-!-фон, мо-!-ток, вита-!-ны, ба-!-рина и др.

Упражнение 4.
Ребенок называет своё имя. По сигналу педагога каждый играющий должен встать рядом с тем, в чъём имени столько же слогов.

Упражнение 5.
Слоговой анализ и синтез. Из предложенных картинок назвать в которых есть заданный слог(например, ма): малина, эскимо, макака, муравей, помада.
Положить картинки так, чтобы последний слог предыдущего слова и первый слог последующего слова были одинаковыми(сова, вата).
Жуки-кино-ноги, шея-яма-маки, булавка-качели-лимон, эскимо-молоко-колобок и др.
Далее логопед называет слово, вставляя между слогами слово «потом», «дальше», «затем»: па, потом ук.....паук; ком, затем пот.....компот, зво, дальше нок и т. д.

Слоговой анализ слов

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1? 2? 3?)
2. Придумывание ребенком слов с определенным количеством слогов.
3. Составление слов из слогов, данных вразбивку.(Слоги потеряли свое место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ток-ло-мо, ка-сум).
4. Узнавание слов, предъявленных ребенку в виде последовательно произнесенных слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).
5. Образование новых слов путем наращивания ребенком слогов к данному слову.(Какой слог надо добавить к слову «пол», чтобы получилось новое слово?).
6. Перестановка слогов в слове для получения нового слова. (Получить новое слово, поменяв слоги местами).

Слоговой анализ слов

1. Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове. (Положить картинки, названия которых состоят из односложных слов, в одно место, а названия которых из 2,3,4-сложных слов- в другое).
2. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
3. Выделять гласные звуки.(Столько слогов в слове, сколько гласных).
4. Назвать гласные в слове. Подбираются слова, произношение которых не отличается от написания(лужа, пила, лом, канава).
5. Записать гласные данного слова.
6. Выделить 1 слог из названий картинок, записать его. Объединив слоги в слово, предложение, прочитать полученное слово или предложение. Улей, домик, машина, луна, жаба У дома лужа.
7. Определить пропущенный слог в слове с помощью картинки:- буз, ут-, лод-, ка-, к

Список литературы:

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

