

Методический анализ результатов ЕГЭ

по ГЕОГРАФИИ

(наименование учебного предмета)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

| 2021 г. | | 2022 г. | | 2023 г. | |
|---------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 5 | 1,3 | 4 | 1,2 | 2 | 0,7 |

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

| Пол | 2021 г. | | 2022 г. | | 2023 г. | |
|---------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|
| | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 2 | 40,0 | 1 | 25,0 | 1 | 50,0 |
| Мужской | 3 | 60,0 | 3 | 75,0 | 1 | 50,0 |

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

| | |
|--------------------------------------|---|
| Всего участников ЕГЭ по предмету | 2 |
| Из них: | 2 |
| – ВТГ, обучающихся по программам СОО | 2 |
| – ВТГ, обучающихся по программам СПО | 0 |
| – ВПЛ | 0 |

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

| | |
|--------------------------------|---|
| Всего ВТГ | 2 |
| Из них: | 0 |
| – выпускники лицеев и гимназий | 0 |
| – выпускники СОШ | 2 |

1.5.Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

| № п/п | АТЕ | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе |
|-------|---------------------------|--|--|
| 1. | м.р. Ставропольский (242) | 1 | 50,0 |
| 2. | г.о. Жигулевск (248) | 1 | 50,0 |

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)¹, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

| № п/п | Название учебников ФПУ | Примерный процент ОО, в которых использовался учебник |
|-------|--|---|
| 1 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый и углубленный уровни) | 100% |

1.7.ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

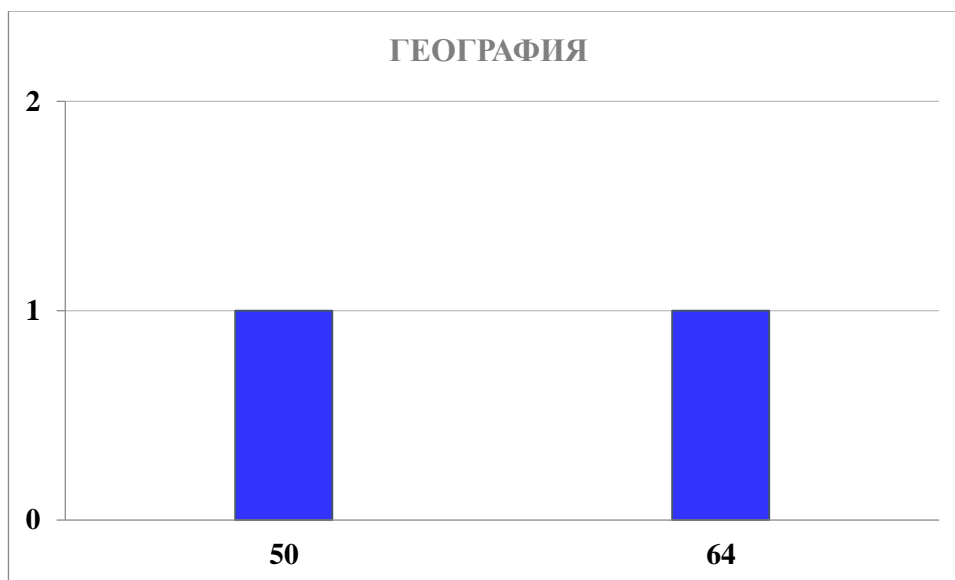
Процент количества участников ЕГЭ по географии в 2023 году составил 0,7% (2 обучающихся) от общего числа участников, что в два раза меньше, чем в предыдущие годы. При распределении участников ЕГЭ (ВТГ) по географии в 2023 году в процентном соотношении девушек (50%) и юношей (50%).

Среди общего количества участников ЕГЭ - 100% являются выпускниками образовательных организаций, 50% - обучающиеся школ г.о.Жигулевск, а 50% - м.р.Ставропольский.

¹ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

| № п/п | Участников, набравших балл | Центральное управление | | |
|-------|---------------------------------------|------------------------|---------|---------|
| | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 1. | ниже минимального балла, % | 0 | 0 | 0 |
| 2. | от минимального балла до 60 баллов, % | 40,0 | 75,0 | 50,0 |
| 3. | от 61 до 80 баллов, % | 60,0 | 25,0 | 50,0 |
| 4. | от 81 до 99 баллов, % | 0 | 0 | 0 |
| 5. | 100 баллов, чел. | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Средний тестовый балл | 60,4 | 52,0 | 57,0 |

2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

| № п/п | Участников, набравших балл | ВТГ, обучающиеся по программам СОО | ВТГ, обучающиеся по программам СПО | ВПЛ | Участники экзамена с ОВЗ |
|-------|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----|--------------------------|
| | | | | | |

| № п/п | Участников, набравших балл | ВТГ, обучающиеся по программам СОО | ВТГ, обучающиеся по программам СПО | ВПЛ | Участники экзамена с ОВЗ |
|-------|--|------------------------------------|------------------------------------|-----|--------------------------|
| 1. | Доля участников, набравших балл ниже минимального | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 50,0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | 50,0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Количество участников, получивших 100 баллов | 0 | 0 | 0 | 0 |

2.3.2. в разрезе типа ОО

| | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших 100 баллов |
|-----------------|---|------------------------------|--------------------|--------------------|--|
| | ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов | |
| СОШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лицеи, гимназии | 0 | 50,0 | 50,0 | 0 | 0 |

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

| № п/п | Наименование АТЕ | Количество участников экзамена чел. | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников получивших 100 баллов |
|-------|---------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | | ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов | |
| 1. | м.р. Ставропольский (242) | 1 | 0 | 50,0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | г.о. Жигулевск (248) | 1 | 0 | 0 | 50,0 | 0 | 0 |

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

Выделение школ с наиболее высокими и наиболее низкими результатами не проводилось в связи с малым количеством участников от ОО по предмету.

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2023 году все участники смогли преодолеть минимальный балл, что соответствует прошлым годам.

По сравнению с 2022 годом наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся, получивших от 61 до 80 баллов, а также отсутствие участников, получивших от 81 до 99 баллов.

Возможно, это связано с низкой востребованностью и вторичностью предмета для поступления в ВУЗ и, как следствие, недостаточно серьезной подготовкой обучающихся к экзамену.

Анализ непосредственно по ОУ показал, что доля участников, получивших от минимального до 60 баллов и от 61 до 80 баллов сохранилась по сравнению с прошлым годом.

Результаты экзамена не могут в полной мере отражать состояние школьного географического образования в области, так как ЕГЭ по географии в 2023 году сдавали 0,7% всех выпускников. Представленные результаты лишь позволяют выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки выпускников по предмету.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ²

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

По сравнению с 2022 годом контрольно-измерительные материалы в 2023 году не изменились

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 31 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа содержит 22 задания с кратким ответом, которые представляют собой число, последовательность или набор цифр, а также слово (словосочетание).

² При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

В состав работы включены 9 заданий с развёрнутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок (чертёж), а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Система оценивания заданий : за выполнение каждого из заданий 22 и 31 выставляется от 0 до 3 баллов; за выполнение заданий 24 и 25 – от 0 до 1 балла; за выполнение заданий 26–30 – от 0 до 2 баллов.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица 0-1

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в Центральном управлении ³ | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т. б. | в группе от 61 до 80 т. б. | в группе от 81 до 100 т. б. |
| 1. | Географическая карта. Градусная сеть | Б | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 2. | Атмосфера | Б | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 3. | Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв Росси | Б | 50,00 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 4. | Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши | Б | 50,00 | 0 | 0 | 100 | 0 |

³ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в Центральном управлении ³ | | | | |
|---------------------|--|---------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т. б. | в группе от 61 до 80 т. б. | в группе от 81 до 100 т. б. |
| 5. | Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России | Б | 75,00 | 0 | 50,00 | 100 | 0 |
| 6. | Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России. | П | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 7. | Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства | Б | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 8. | Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения | П | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 9. | Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России | Б | 50,00 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в Центральном управлении ³ | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т. б. | в группе от 61 до 80 т. б. | в группе от 81 до 100 т. б. |
| 10. | Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России | Б | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 11. | Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда | Б | 25,00 | 0 | 0 | 50,00 | 0 |
| 13. | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Часовые зоны России | Б | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 15. | Ресурсообеспеченность | П | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 16. | Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций | П | 50,00 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 17. | Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России | В | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в Центральном управлении ³ | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т. б. | в группе от 61 до 80 т. б. | в группе от 81 до 100 т. б. |
| 19. | Городское и сельское население мира | П | 50,00 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 20. | Городское и сельское население мира | Б | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 21. | Географические модели. Географическая карта, план местности | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22. | К 1 К 2 Географические модели. Географическая карта, план местности | В | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| | | | 50,00 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 23. | Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире | Б | 50,00 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в Центральном управлении ³ | | | | |
|---------------------|--|---------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т. б. | в группе от 61 до 80 т. б. | в группе от 81 до 100 т. б. |
| 24. | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25. | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйств | П | 50,00 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 26. | Уровень и качество жизни населения | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27. | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер | П | 50,00 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в Центральном управлении ³ | | | | |
|---------------------|--|---------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т. б. | в группе от 61 до 80 т. б. | в группе от 81 до 100 т. б. |
| 28. | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | В | 75,00 | 0 | 50,00 | 100 | 0 |
| 29. | Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | В | 75,00 | 0 | 50,00 | 100 | 0 |
| 30. | Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли | В | 25,00 | 0 | 50,00 | 0 | 0 |
| 31. | К 1 Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. | В | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в Центральном управлении ³ | | | | |
|---------------------|--|---------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т. б. | в группе от 61 до 80 т. б. | в группе от 81 до 100 т. б. |
| К 2 | Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем | | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |

Результаты выполнения заданий базового уровня сложности

| | средний | | В группе от минимального до 60 т.б. | | В группе 61-80 т.б. | |
|----------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| | задания | Процент выполнения | задания | Процент выполнения | задания | Процент выполнения |
| М А К С | 1 | 100 | 1 | 100 | 1 | 100 |
| | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| | 7 | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 |
| | 10 | 100 | 10 | 100 | 10 | 100 |
| | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 |
| | 20 | 100 | 20 | 100 | 20 | 100 |
| М И Н | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 |
| | 12 | 25 | 12 | 25 | 12 | 50 |
| | 13 | 0 | 13 | 0 | 13 | 0 |
| | 21 | 0 | 21 | 0 | 21 | 0 |
| | 24 | 0 | 24 | 0 | 24 | 0 |

С процентом выполнения ниже 50 выделяются задания 11,13 и 24 (средний процент выполнения – 0%), 12 (средний процент выполнения – 25%). Задание 11 проверяет знания о распределении тепла и влаги на Земле, климата России. Задание 12 – знания воспроизводства населения мира, демографической политики, миграции, урбанизации, географического разделения труда. Задание 13 – знание по теме «Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология». Задание 21 – темы «Географические модели. Географическая карта, план местности». Задание 24 проверяет знания по темам «Географическая оболочка Земли», «Воспроизводство населения мира и его географические особенности», «Демографическая политика, урбанизация, миграции населения, уровень и качество жизни населения», «Факторы размещения производства, основные виды природных ресурсов, рациональное и нерациональное природопользование».

Результаты выполнения заданий повышенного и высокого уровней

| | средний | | В группе от минимального до 60 т.б. | | В группе 61-80 т.б. | |
|----------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| | задания | Процент выполнения | задания | Процент выполнения | задания | Процент выполнения |
| М А К С | 6 | 100 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| | 8 | 100 | 8 | 100 | 8 | 100 |
| | 15 | 100 | 15 | 100 | 15 | 100 |
| | 18 | 100 | 18 | 100 | 18 | 100 |
| | 31 | 100 | 31 | 100 | 31 | 100 |
| М И Н | 17 | 0 | 17 | 0 | 17 | 0 |
| | 26 | 0 | 26 | 0 | 26 | 0 |

С процентом выполнения ниже 15 выделяются задания 17 и 26 (средний процент выполнения – 0%). Задание 17 проверяет знания по темам «Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира». Задание 21 – знания воспроизводства населения мира, демографической политики, миграции, урбанизации, географического разделения труда. Задание 26 – знание по теме «Уровень и качество жизни населения».

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

На основании представленных данных в таблице 2-14 и 2-15 у обучающихся выявлена несформированность следующего :

Знать и понимать :

- смысл основных теоретических категорий и понятий:
 - географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
 - этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.;
 - географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов
 - население мира;
 - ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства;
 - природопользование и геоэкология
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека:
 - Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат

Уметь:

- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений:
 - Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.
 - Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.
 - Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.
 - Особенности географического положения России. Хозяйство России.
- определять на плане и карте направления.

Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни:

- для определения различий во времени, чтения карт различного содержания:
 - географические особенности размещения населения мира.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Задания 8,11,14,16,19,20,28,29 - умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

Задания 23–25 – мини-тест из трех заданий к тексту: слабое владение языковыми средствами – несформированность умений ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию, умение тесно связано с умениями географического анализа и интерпретации текстовой информации.

В задании 31 проверяются умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения по актуальным экологическим и социально- экономическим проблемам и умение использовать географические знания и информацию из географических источников для решения проблем, имеющих географические аспекты.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

В соответствии с перечнем заданий, при выполнении которых у учащихся возникают наибольшие затруднения, рекомендуется шире использовать на уроках географии технологию проблемного обучения для развития логического мышления, логических действий.

Для активизации учебной деятельности учащихся шире использовать составление систематизирующих схем и таблиц с обязательным формулированием выводов, решение проблемных кейсов.

При изучении природы или хозяйства отдельных территорий Земли практиковать использование учебных задач на нахождение проявлений физико-географических, экономических, демографических закономерностей, изученных ранее, предлагать к решению задачи на применение знаний этих закономерностей, возможно гипотетических территорий, а в завершение давать учащимся задания на составление аналогичной задачи. При организации самостоятельной работы в этом направлении рекомендуется использование приемов технологии развития критического

мышления через чтение и письмо, в т. ч. приемы работы с текстами научного содержания, материалами из средств массовой информации, Интернет-источников.

Для овладения обучающимися понятийным аппаратом рекомендуется использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока, изучаемые понятия связывать с практической деятельностью. Для этого возможно применять групповые формы работы, обучение в динамичных парах. Целесообразно давать упражнения на узнавание отдельных признаков понятий в разных контекстах, создавать схемы соподчиненности понятий, их взаимосвязей. Возможно, предложить сгруппировать понятия, связанные с одной темой, по разным признакам. При выстраивании системы понятий в процессе их сравнения происходит усвоение признаков, что может предотвратить их неверное использование.

На разных этапах урока необходимо выполнение практических работ. Практические работы являются необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения программы по предмету «География». В процессе выполнения практических работ происходит не только формирование соответствующих умений, но и актуализация и закрепление формируемых базовых географических понятий, полученных ранее знаний об основных географических закономерностях, о размещении и об основных свойствах географических объектов. К основным рекомендуемым формам организации практических работ наряду с индивидуальной относятся парная и групповая.

Для предотвращения выявленных в ходе анализа дефицитов в подготовке обучающихся по теме «Климат» важно обращение к знаниям, полученным при изучении курса физики. В настоящее время понятия абсолютной и относительной влажности воздуха изучаются в географии раньше, чем в курсе физики. В связи с этим необходима совместная работа учителей-предметников для формирования данных понятий. Это же касается понятий «атмосферное давление», «температура воздуха» и др. Для развития умения решать задачи, связанные с географическими следствиями размеров и движения Земли, важны межпредметные связи с астрономией. Рекомендуем с этой целью использовать метод проектов (проектов межпредметной направленности).

Одной из причин невыполнения отдельных заданий является несформированное умение извлекать информацию из такого источника, как географическая карта. Для формирования этого умения необходимо активнее использовать такие специфические приемы чтения карты, как приемы сравнения, наложения, описания географических объектов. Рекомендуется в практике использовать открытый банк заданий, размещенных на сайте ФИПИ (в начале учебного года учитель должен провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой, обратить внимание учащихся на перечень нормативных актов, содержащихся в Спецификации). Важно знакомить учащихся с критериями оценивания отдельных заданий (<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>).

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Дифференцированное обучение на уроке может быть организовано разными способами: за счет дифференциации заданий (в том числе с использованием открытого банка материалов), в парной («учим друг друга», взаимопроверка) и групповой работе.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, опорная таблица, карточка, воспроизведение схемы по памяти, яркие примеры и т.д. Такой подход позволит учащимся с разными ведущими каналами восприятия найти свой эффективный способ запоминания/понимания материала.

Так, в работе с обучающимися с низким уровнем подготовки можно рекомендовать использовать технологию тьюторства и наставничества («ученик-ученик»). Для этой группы обучающихся необходимо выделить круг доступных им заданий, оказать помощь в освоении теоретического материала, позволяющего выполнять эти задания, что позволит сформировать уверенные навыки выполнения заданий для достижения положительного результата обучения. С этой целью можно использовать наиболее простые задания, которые легко поддаются алгоритмизации, например, определение географических координат по разнообразным моделям: глобусу, географическим картам различных проекций. Работая с понятиями, например, «географическая широта» и «географическая долгота», нужно обращаться к их сущности – расстоянию от экватора или нулевого меридиана до нужной точки. Для усвоения географической номенклатуры эффективным приемом будет использование иллюстративного материала, работа с атласами и контурными картами.

В работе с обучающимися со *средними образовательными результатами* предлагается использование методов и приемов, при которых обучающиеся смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от выполнения стандартных алгоритмических задач к решению задач с иной формулировкой и применению уже отработанных навыков в новой ситуации. Например, при изучении географии России целесообразно выходить на практические вопросы: различия затрат на освещение улиц и домов в темное время суток в разных регионах, особенности жизни и работы населения в регионах, в которых наблюдается полярный день.

У обучающихся с *хорошей подготовкой* проблемы часто связаны с применением понятий, входящих в одну систему знаний. При подготовке могут быть использованы методические приемы, цель которых – научить обучающихся различать эти понятия. Можно использовать задания на выявление черт сходств и различий указанных понятий. Не рекомендуется делать акцент только на различиях понятий. Выявление и черт сходства, и черт различия позволит более глубоко усвоить систему понятий определенной темы, определить в ней место каждого из понятий. Одной из причин невыполнения отдельных заданий является несформированное умение извлекать информацию из

такого источника, как географическая карта. Для формирования этого умения необходимо активнее использовать такие специфические приемы чтения карты, как приемы сравнения, наложения, описания географических объектов.

Обучающихся с *высокими образовательными результатами* важно включать в творческую, научную или проектную деятельность, в олимпиадное движение. Это позволит им не терять мотивацию и продолжать развиваться.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей географии следующие темы:

- анализ результатов ГИА 2023, типичных ошибок и затруднений;
- демоверсия измерительных материалов для государственной итоговой аттестации 2024 года;
- методические аспекты работы с географическими картами;
- технологии, методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке.

Возможные направления повышения квалификации:

- организация работы с текстом и картой как средство формирования функциональной грамотности;
- решение «трудных задач» ЕГЭ по географии;
- подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по географии.

Для совершенствования методики преподавания географии необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с ЕГЭ, на курсах повышения квалификации, на вебинарах и семинарах, как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

3.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2022- 2023г.

| № | Название мероприятия | Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников) | Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики |
|---|----------------------|---|---|
|---|----------------------|---|---|

| | | | подобных мероприятий |
|---|--|--|---|
| 1 | Августовские окружные конференции с анализом результатов ГИА по предмету. Разбор трудных заданий. | Сентябрь 2022 года, учителя географии, РЦ | Обсуждение результатов ЕГЭ по географии, разбор трудных заданий. Определение стратегии подготовки к экзамену по географии в 2023 году. Эффективно. Продолжить. |
| 2 | Организация консультаций для учителей географии по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ | В течение учебного года, учителя географии, РЦ, ИРО, УМО | Эффективно. Продолжить. |
| 3 | Участие в Региональном форуме работников системы общего образования «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики» | Сентябрь 2022 года, секция учителей географии Самарской области, ИРО | Обсуждение результатов ЕГЭ по географии, проблем подготовки к ГИА основные подходы к повышению результативности к ЕГЭ по географии в 2022 году. Созданы условия для повышения профессионального мастерства и формирования компетентностей учителей для подготовки к ГИА по географии. |
| 4 | Участие в Региональном вебинаре по теме «Подготовка к ЕГЭ по географии на основе демоверсий КИМ (изменения 2023г)» | Ноябрь 2022 года, учителя географии, ИРО | Выявлены направления подготовки обучающихся к ГИА 2023 года. Эффективно. Продолжить |
| 5 | Региональные вебинары в рамках «Предметной вертикали». | В течение года учителя географии, ИРО. | Обсуждение актуальных вопросов содержания и методики обучения географии. Эффективно. Продолжить |
| 6 | Заседания окружного УМО учителей географии | В течение года | Обсуждение актуальных вопросов содержания и методики обучения географии. Эффективно. Продолжить |
| 7 | Окружной семинар для учителей географии «Проектная деятельность как инструмент формирования метапредметных результатов» | Февраль 2023 года | Обсуждение актуальных вопросов содержания и методики обучения географии. Эффективно. Продолжить |

3.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне.

3.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024уч.г. на окружном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

| № | Дата (месяц) | Мероприятие (указать тему и организацию, которая | Категория участников |
|---|-----------------|---|----------------------|
|---|-----------------|---|----------------------|

| | | | |
|---|-------------------------|---|--------------------------|
| | | <i>планирует проведение мероприятия)</i> | |
| 1 | Сентябрь | Участие в Региональном форуме работников системы общего образования «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики» (ИРО, СГСПУ): секция учителей географии с участием ШНОР. | Учителя географии ОО, РЦ |
| 2 | В течение учебного года | Организация деятельности «Предметной вертикали»: региональное УМО учителей географии - окружное УМО - школьное МО в системе общего образования Самарской области (проведение вебинаров и мастер-классов по «западающим темам» с учетом анализа результатов ЕГЭ, ГИА-9, КР, ВПР, ИРО, ЦРО, РЦ, СГСПУ). | Учителя географии ОО |
| 3 | Сентябрь-апрель | Участие в семинарах по УМК с участием методистов ведущих издательств (ИРО, РЦ, ЦРО, ведущие методисты издательств). | Учителя географии ОО |
| 4 | Октябрь-апрель | Заседания окружного УМО учителей географии «Методическая помощь в организации консультаций по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по географии» (РЦ). | Учителя географии ОО |
| 5 | В течение учебного года | Организация деятельности окружного УМО учителей географии: проведение окружных заседаний, семинаров, вебинаров, индивидуальных и групповых консультаций педагогов (РЦ). | Учителя географии ОО |

3.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023г.

| № | Дата (месяц) | Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия) |
|---|-------------------|--|
| 1 | Сентябрь - январь | Методические семинары-совещания учителей географии на базе ОО по эффективным педагогическим практикам (учителя ОО Центрального образовательного округа). |
| 2 | Постоянно | Размещение на сайте ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» методических материалов. |

3.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г.

Диагностические работы в Самарской области проводятся в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области.

3.3. Работа по другим направлениям

Для организации тематического повторения и проведения итоговых контрольных работ по подготовке обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ использовать цифровые образовательные порталы и online-тренажеры (например: <https://sdamgia.ru/>, <https://edu.skysmart.ru/> и др.).

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ:

- Романюк Наталья Анатольевна, методист ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»;
- - Тихомирова Марина Федоровна, старший методист ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»;
- Лукьянова Лариса Петровна, учитель географии ГБОУ СОШ № 1 г.о. Жигулевск, руководитель окружного методического объединения учителей географии