

**Статистико-аналитический отчет**  
**о результатах государственной итоговой аттестации в 2022 году**  
**в Центральном управлении**

**Перечень условных обозначений, сокращений и терминов**

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
ВТГ	Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Минимальный балл	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

# Глава 1

## Основные количественные характеристики<sup>1</sup> экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году

### 1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году

Таблица 1-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ
1.	Русский язык	344	348
2.	Математика (базовый уровень)	184	184
3.	Математика (профильный уровень)	160	163
4.	Физика	79	80
5.	Химия	53	55
6.	Информатика	33	34
7.	Биология	70	73
8.	История	49	54
9.	География	4	4
10.	Обществознание	128	135
11.	Литература	29	29
12.	Английский язык	22	25
13.	Немецкий язык	0	0
14.	Французский язык	0	0
15.	Испанский язык	0	0
16.	Китайский язык	0	0

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 1 рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

## 2. Ранжирование всех ОО округа по интегральным показателям качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица 1-2

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ГБОУ СОШ с. Тимофеевка	1	12,5	5	62,5	0	0	2	25,0
2.	ГБОУ СОШ № 10	3	8,3	22	61,1	5	13,9	6	16,7
3.	ГБОУ СОШ № 7	6	26,1	12	50,0	2	8,7	3	13,0
4.	ГБОУ лицей № 16	4	12,9	17	54,9	6	19,4	4	12,9
5.	ГБОУ СОШ п. Луначарский	1	12,5	4	50,0	2	25,0	1	12,5
6.	ГБОУ СОШ с. Ягодное	3	13,6	13	59,1	4	18,2	2	9,1
7.	ГБОУ СОШ № 14	7	28,0	13	52,0	3	12,0	2	8,0
8.	ГБОУ СОШ № 13	14	45,3	13	41,9	3	9,7	1	3,2
9.	ГБОУ СОШ с. В Белозерки	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0
10.	ГБОУ СОШ с. Подстепки	8	27,6	15	51,7	6	20,7	0	0
11.	ГБОУ СОШ с. Р Борковка	1	20,0	0	0	1	20,0	0	0
12.	ГБОУ лицей с. Хрящевка	1	16,7	4	66,7	1	16,7	0	0
13.	ГБОУ СОШ с. Узюково	3	42,9	3	42,9	1	14,3	0	0
14.	ГБОУ СОШ № 6	7	43,8	8	50,0	1	6,3	0	0
15.	ГБОУ СОШ с. Ташелка	0	0	4	100	0	0	0	0
15.	ГБОУ СОШ с. Александровка	0	0	2	100	0	0	0	0
15.	ГБОУ СОШ с. С Солонец	0	0	1	100	0	0	0	0
16.	ГБОУ СОШ с. Васильевка	2	13,3	13	86,7	0	0	0	0
17.	ГБОУ СОШ с. Выселки	1	33,3	2	66,7	0	0	0	0
18.	ГБОУ СОШ № 1	2	40,0	3	60,0	0	0	0	0

<sup>2</sup> от количества ВТГ данной ОО

## Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>3</sup>

### по Географии (учебный предмет)

#### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

##### 1.1. Количество<sup>4</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	0,3	5	1,3	4	1,2

##### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	2	40,0	1	25,0
Мужской	1	100	3	60,0	3	75,0

##### 1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	4
Из них:	4
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	4
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	0
– ВПЛ	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

##### 1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 2-4

<b>Всего ВТГ</b>	4
Из них:	0
– выпускники лицеев и гимназий	0
– выпускники СОШ	4

<sup>3</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов), включая основные и резервные дни экзаменов

<sup>4</sup> Здесь и далее при заполнении разделов Главы 2 рассматривается количество участников основного периода проведения ГИА

## 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	м. р. Ставропольский (242)	1	25,0
2.	г. о. Жигулевск (248)	3	75,0

## 1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>5</sup>, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 2-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
1.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый и углубленный уровни)	100

Корректировки в выборе учебников из ФПУ не запланированы.

## 1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Процент количества участников ЕГЭ по географии в 2022 году составил 1,2% (4 обучающихся) от общего числа участников, что примерно соответствует 2021 году (1,3% , 5 обучающихся).

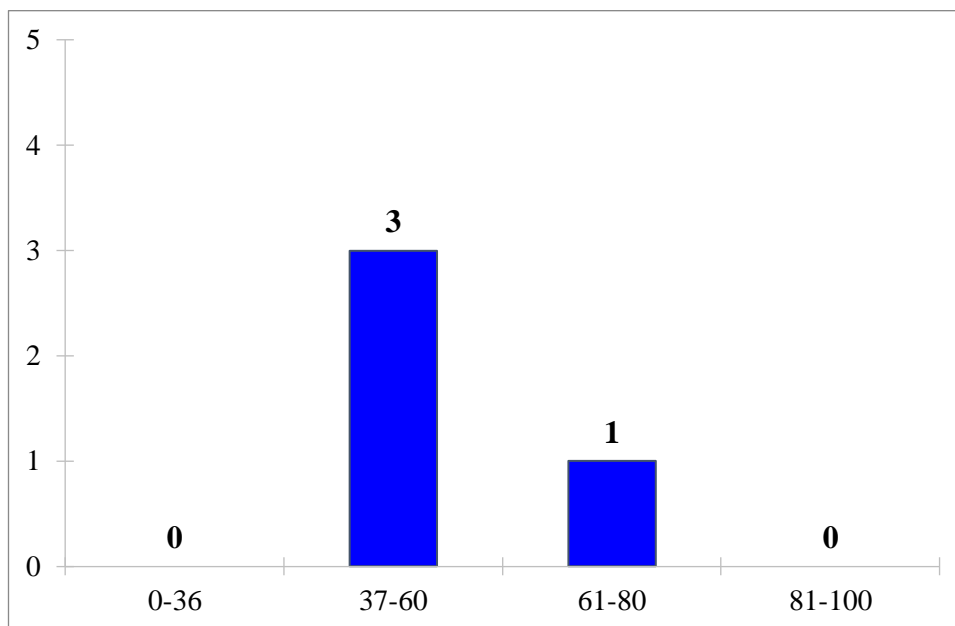
При распределении участников ЕГЭ (ВТГ) по географии в 2022 году в процентном соотношении девушек (25%) традиционно меньше, чем юношей (75%).

Среди общего количества участников ЕГЭ - 100% являются выпускниками образовательных организаций, 75% - обучающиеся школ г. о. Жигулевск, а 25% - м. р. Ставропольский.

<sup>5</sup> Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Центральное управление		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла <sup>6</sup> , %	0	0	0
2.	от 61 до 80 баллов, %	100	60,0	25,0
3.	от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
4.	100 баллов, чел.	0	0	0
5.	Средний тестовый балл	78,00	60,40	52,00

### 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>7</sup> участников ЕГЭ

Таблица 2-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники ЕГЭ с ОВЗ

<sup>6</sup> Здесь и далее минимальный балл - минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (для учебного предмета «русский язык») минимальный балл - 24)

<sup>7</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники ЕГЭ с ОБЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	75,0	0	0	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	25,0	0	0	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

### 2.3.2. в разрезе типа ОО<sup>8</sup>

Таблица 2-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	0	75,0	25,0	0	0
Лицеи, гимназии	0	0	0	0	0

### 2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	м. р. Ставропольский (242)	0	25,0	0	0	0
2.	г. о. Жигулевск (248)	0	50,0	25,0	0	0

<sup>8</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

#### **2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

В 2022 году все участники смогли преодолеть минимальный балл, что соответствует прошлым годам.

По сравнению с 2020 и 2021 годом наблюдается тенденция снижения количества обучающихся, получивших от 61 до 80 баллов, а также отсутствие участников, получивших от 81 до 99 баллов.

Возможно, это связано с низкой востребованностью и вторичностью предмета для поступления в ВУЗ и, как следствие, недостаточно серьезной подготовкой обучающихся к экзамену.



## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>9</sup>

### 3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

#### 3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Таблица 2-11

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Центральном управлении <sup>10</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
1	Географическая карта. Градусная сеть, карта.Градусная сеть	Б	100	0	100	100	0
2	Атмосфера	Б	25,00	0	0	100	0
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б	50,0	0	33,33	100	0
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	75,0	0	66,67	100	0
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б	62,5	0	50,00	100	0
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Б	100	0	100	100	0

<sup>9</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

<sup>10</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Центральном управлении <sup>10</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	75,00	0	66,67	100	0
8	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности Населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	Б	75,00	0	66,67	100	0
9	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	50,00	0	33,33	100	0
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	100	0	100	100	0
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	25,00	0	33,33	0	0
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б	62,50	0	50,00	100	0
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	0	0	0	0	0
14	Часовые зоны России	Б	75,00	0	66,67	100	0
15	Ресурсообеспеченность	П	50,00	0	33,33	100	0
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	П	75,00	0	66,67	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Центральном управлении <sup>10</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	25,00	0	0	100	0
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	25,00	0	33,33	0	0
19	Городское и сельское население мира	П	50,00	0	33,33	100	0
20	Городское и сельское население мира	Б	75,00	0	66,67	100	0
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	75,00	0	66,67	100	0
22	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	37,50	0	33,33	50	0
			0	0	0	0	0
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире	Б	25,00	0	0	100	0
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	25,00	0	0	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Центральном управлении <sup>10</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	25,00	0	0	100	0
26	Уровень и качество жизни населения	П	75,00	0	66,67	100	0
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	25,00	0	16,67	50,00	0
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	12,50	0	0	50,00	0
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	37,50	0	16,67	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Центральном управлении <sup>10</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	В	37,50	0	33,33	50,00	0
31	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	25,00	0	0	100	0
			25,00	0	0	100	0

***Линии заданий с наименьшими процентами выполнения.***

**Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):**

- ✓ Атмосфера (задание 2)– **25%**
- ✓ Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России (задание 11) – **25%**
- ✓ Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология (задание 13) – **0%**
- ✓ Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире (задание 23) – **25%**
- ✓ Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование (задание 24) – **25%**

**Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15):**

- ✓ Географические модели. Географическая карта, план местности (задание 22 ,построение профиля рельефа) - **0%**;
- ✓ Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства (задание 28) - **12,5%**

**Недостаточно усвоенные элементы содержания :**

Знать и понимать:

- ✓ Смысл основных теоретических категорий и понятий:
  - Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология;

- Население мира;
- Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства;
- Природопользование и геоэкология
- ✓ Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека:
  - Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат

Уметь:

- ✓ Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, определять на карте местоположение географических объектов:

- Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.
- Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.
- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.
- Особенности географического положения России. Хозяйство России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни:

- ✓ Для определения различий во времени, чтения карт различного содержания:
- Географические особенности размещения населения мира.

***Линии заданий с наибольшими процентами выполнения.***

Задания базового уровня (с процентом выполнения 75-100%):

- ✓ Географическая карта. Градусная сеть (задание 1)– **100%**
- ✓ Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши (задание 4) – **75%**
- ✓ Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России (задание 6) – **100%**
- ✓ Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства

(задание 7) – 75%

- ✓ Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем (задание 8) – 75%
- ✓ Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России (задание 10) – 100%
- ✓ Часовые зоны России (задание 14) – 75%
- ✓ Городское и сельское население мира (задание 20) – 75%
- ✓ Географические модели. Географическая карта, план местности (задание 21) – 75%

Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения 50-75%):

- ✓ Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций (задание 16) - 75%;
- ✓ Городское и сельское население мира (задание 26) - 50%
- ✓ Уровень и качество жизни населения (задание 26) - 75%

Успешно усвоенные элементы содержания

Знать и понимать:

- ✓ Различия в уровне и качестве жизни населения.
- ✓ Географические особенности населения России:
  - Размещение. Основная полоса расселения.

Уметь:

- ✓ Определять на карте географические координаты
- ✓ Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем:



- Численность и естественное движение населения. Направление и типы миграции.
- ✓ Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений:
- Хозяйство России.

### **3.1.2. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Задания №№ 8, 11, 14, 16, 19, 20, 28, 29 - умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

Задания №№ 23–25 – мини-тест из трех заданий к тексту: слабое владение языковыми средствами – не сформировано умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию, умение тесно связано с умениями географического анализа и интерпретации текстовой информации.

В задании № 31 проверяются умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам и умение использовать географические знания и информацию из географических источников для решения проблем, имеющих географические аспекты.

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>11</sup> ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **4.1.1. ... по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Систематическая отработка навыков читательской грамотности на материале географии, являющейся важным компонентом функциональной грамотности, на формирование которой нацелены требования ФГОС.

Включение в образовательный процесс тематических подборок из сообщений средств массовой информации, связанных с практикой решения социально-экономических и экологических проблем нашей страны.

Организация деятельности обучающихся должна быть направлена на анализ и оценку реальных событий повседневной жизни. Использование подобных материалов позволит организовать деятельность обучающихся по анализу причин сложных ситуаций в некоторых регионах страны и мира и конкретным мер, нацеленных на их разрешение, обеспечение качества окружающей среды, необходимого для благоприятной жизни человека и устойчивого развития экономики.

Методические приемы: организация дискуссий, круглых столов по определенным проблемам, работа в группах по подготовленным кейсам.

#### **4.1.2. ... по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Для наименее подготовленных обучающихся акцентировать внимание на обозначение на контурной карте крупных стран и их столиц; чтение и анализ графиков, диаграмм с демографическими показателями; составление таблиц с ранжированием; работа с текстов: выписывать географические термины, давать им определения.

Для более подготовленных учащихся на уроках географии большое внимание следует уделять формированию навыков формулировать свои мысли, приводить аргументы, рассуждать.

---

<sup>11</sup> Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

#### **4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Темы: «Формирование функциональной грамотности на уроках географии», «Формирование познавательной активности обучающихся в изучении географии», «Организация продуктивной работы с картой и атласом».

## Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

### 5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021 - 2022 г.

Таблица 2-11

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	Окружной информационно-методический семинар «ВПР: система работы на уроках для повышения результативности»	16.02.2022 г., дистанционно, учителя географии округа	Результативность ВПР основной школы способствует повышению результатов ЕГЭ. В 2022 году все участники смогли преодолеть минимальный балл, что соответствует прошлым годам.

### 5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне.

#### 5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица 2-12

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Сентябрь 2022 - май 2023	Повышение квалификации педагогов через систему ДО
2	Август 2022 г.	Проведение августовской конференции учителей географии с анализом результатов ГИА по предмету. Разбор заданий, обсуждение путей решения данных вопросов
3	Постоянно	Организация деятельности окружного МО учителей географии
4	Январь 2023 г.	Окружной семинар для учителей физики «Электронные ресурсы как средство повышения качества обучения и подготовки к ГИА»

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
5	Сентябрь - декабрь	Участие в вебинарах методистов издательств «Просвещение», «Российский учебник», СИПКРО и др.

### 5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица 2-13

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1	Сентябрь 2022	Семинар для учителей географии «Эффективные практики подготовки к ГИА по географии» из опыта работы ГБОУ СОШ № 10, ГБОУ СОШ с. Узюково.	учителя географии округа

### 5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г.

Проведение диагностических работ по географии из открытого банка заданий на школьном уровне.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:

Методисты ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»:

1. Тихомирова Марина Федоровна
2. Романюк Наталья Анатольевна

Руководитель МО учителей географии Центрального округа, учитель географии ГБОУ СОШ № 1

3. Лукьянова Лариса Петровна