

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации в 2022 году
в Центральном управлении

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
ВТГ	Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Минимальный балл	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Глава 1

Основные количественные характеристики¹ экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ
1.	Русский язык	344	348
2.	Математика (базовый уровень)	184	184
3.	Математика (профильный уровень)	160	163
4.	Физика	79	80
5.	Химия	53	55
6.	Информатика	33	34
7.	Биология	70	73
8.	История	49	54
9.	География	4	4
10.	Обществознание	128	135
11.	Литература	29	29
12.	Английский язык	22	25
13.	Немецкий язык	0	0
14.	Французский язык	0	0
15.	Испанский язык	0	0
16.	Китайский язык	0	0

¹ При заполнении разделов Главы 1 рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

2. Ранжирование всех ОО округа по интегральным показателям качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-2

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ГБОУ СОШ с. Тимофеевка	1	12,5	5	62,5	0	0	2	25,0
2.	ГБОУ СОШ № 10	3	8,3	22	61,1	5	13,9	6	16,7
3.	ГБОУ СОШ № 7	6	26,1	12	50,0	2	8,7	3	13,0
4.	ГБОУ лицей № 16	4	12,9	17	54,9	6	19,4	4	12,9
5.	ГБОУ СОШ п. Луначарский	1	12,5	4	50,0	2	25,0	1	12,5
6.	ГБОУ СОШ с. Ягодное	3	13,6	13	59,1	4	18,2	2	9,1
7.	ГБОУ СОШ № 14	7	28,0	13	52,0	3	12,0	2	8,0
8.	ГБОУ СОШ № 13	14	45,3	13	41,9	3	9,7	1	3,2
9.	ГБОУ СОШ с. В Белозерки	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0
10.	ГБОУ СОШ с. Подстепки	8	27,6	15	51,7	6	20,7	0	0
11.	ГБОУ СОШ с. Р Борковка	1	20,0	0	0	1	20,0	0	0
12.	ГБОУ лицей с. Хрящевка	1	16,7	4	66,7	1	16,7	0	0
13.	ГБОУ СОШ с. Узюково	3	42,9	3	42,9	1	14,3	0	0
14.	ГБОУ СОШ № 6	7	43,8	8	50,0	1	6,3	0	0
15.	ГБОУ СОШ с. Ташелка	0	0	4	100	0	0	0	0
15.	ГБОУ СОШ с. Александровка	0	0	2	100	0	0	0	0
15.	ГБОУ СОШ с. С Солонец	0	0	1	100	0	0	0	0
16.	ГБОУ СОШ с. Васильевка	2	13,3	13	86,7	0	0	0	0
17.	ГБОУ СОШ с. Выселки	1	33,3	2	66,7	0	0	0	0
18.	ГБОУ СОШ № 1	2	40,0	3	60,0	0	0	0	0

² от количества ВТГ данной ОО

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ³

по Биологии (учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество⁴ участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-3

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
51	15,2	76	19,3	73	20,5

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-4

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	42	83,4	50	65,8	43	58,9
Мужской	9	16,6	26	34,2	30	41,1

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-5

Всего участников ЕГЭ по предмету	73
Из них:	70
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	0
– ВПЛ	3
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-6

Всего ВТГ	70
Из них:	4
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	66

³ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов), включая основные и резервные дни экзаменов

⁴ Здесь и далее при заполнении разделов Главы 2 рассматривается количество участников основного периода проведения ГИА

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-7

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	м. р. Ставропольский (242)	34	48,6
2.	г. о. Жигулевск (248)	36	51,4

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)⁵, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-8

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
1.	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. «Биология» 2020	30,81
2.	Пасечник В. В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под Редакцией Пасечника В.В. « Биология», 2020	52,52
3.	Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 2020	16,67

Корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы не запланированы.

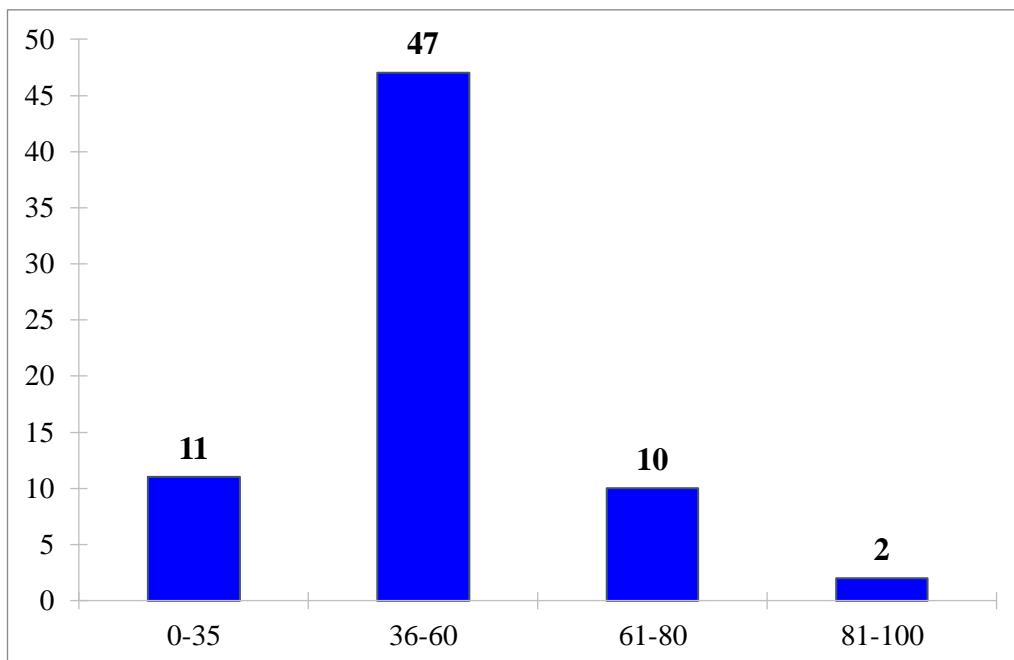
1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Процент количества участников ЕГЭ по биологии в 2022 году вырос по сравнению с 2021 и 2021 годом, на 1, 2% и 5, 2 % соответственно. При распределении участников ЕГЭ (ВТГ) по биологии по гендерному признаку в процентном соотношении девушек традиционно больше, чем юношей, в 2022 году на 17,8 %. Среди общего количества участников ЕГЭ по биологии - 94,3%, являются выпускниками образовательных организаций, 5,7% - выпускники лицеев, при этом 51,4 % - жители г. о. Жигулевск, а 48,6 % - м. р. Ставропольский.

⁵ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-9

№ п/п	Участников, набравших балл	Центральное управление		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла ⁶ , %	15,7	10,7	15,7
2.	от 61 до 80 баллов, %	27,5	13,3	14,3
3.	от 81 до 99 баллов, %	3,9	5,3	2,9
4.	100 баллов, чел.	0	0	0
5.	Средний тестовый балл	51,3	51,1	48,9

⁶ Здесь и далее минимальный балл - минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (для учебного предмета «русский язык» минимальный балл - 24)

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий⁷ участников ЕГЭ

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-10

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	15,1	0	1,4	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	64,4	0	2,7	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	13,7	0	0	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	2,7	0	0	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

2.3.2. в разрезе типа ОО⁸

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-11

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	14,3	64,3	12,9	2,9	0
Лицеи, гимназии	1,4	2,9	1,4	0	0

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-12

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	м. р. Ставропольский (242)	8,6	34,3	5,7	0	0
2.	г. о. Жигулевск (248)	7,1	32,9	8,6	2,9	0

⁷ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁸ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2022 доля выпускников, не преодолевших минимальный балл, составила 15,7% - на уровне 2020 года, но выше, чем в 2021 году на 5%.

Средний балл имеет отрицательную динамику и составляет 48,9, что на 2,2 ниже по сравнению с 2021 годом. 2,9% участников набрали более, чем 80 баллов. Снижение доли таких выпускников составило по сравнению с 2021 годом - 2,4%, с 2020 годом - 1%. Незначительно увеличилось количество участников, набравших от 61 до 80 баллов - 14,3% по сравнению с 2021 годом 13,3, но этот показатель ниже 2020 года - 27,5%.

Из учебных заведений при проведении ЕГЭ по биологии выпускники средних общеобразовательных школ показали результаты лучше выпускников лицеев. Тем не менее, абсолютно всем выпускникам необходимо более ответственно подходить к подготовке к экзаменам, выбранным для поступления в вуз.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁹

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Таблица *Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.*-11

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	65,71	18,18	68,09	100	100

⁹ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
2	Прогнозирование результатов биологического эксперимента. <i>Множественный выбор</i>	Б	52,86	36,36	50,00	75,00	100
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. <i>Решение биологической задачи</i>	Б	62,86	36,36	59,57	100	100
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание <i>Решение биологической задачи</i>	Б	62,86	27,27	65,95	80,00	100
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Анализ рисунка или схемы</i>	Б	45,71	0	46,81	80,00	100
6	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. ИЛИ Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	П	30,71	0	25,53	75,00	100
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология ИЛИ Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	71,43	59,09	68,09	95,00	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология ИЛИ Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i>	П	52,86	9,09	51,06	100	100
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	60,71	40,91	61,70	70,00	100
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П	30,71	9,09	27,66	55,00	100
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	Б	82,86	59,09	84,04	100	100
12	Организм человека. Гигиена человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	65,71	45,45	65,96	80,00	100
13	Организм человека. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П	30,71	4,54	27,66	60,00	100
14	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	П	43,57	4,54	43,62	80,00	75,00
15	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	Б	70,00	50,00	70,21	85,00	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	П	45,71	18,18	41,49	90,00	75,00
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	Б	77,86	50,00	82,98	80,00	100
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	П	43,57	27,27	42,55	60,00	75,00
19	Общебиологические закономерности. <i>Установление последовательности</i>	П	56,43	40,91	54,26	75,00	100
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	П	55,71	40,91	47,87	100	100
21	Биологические системы и их закономерности. <i>Анализ данных в табличной или графической форме</i>	Б	79,29	54,54	81,91	90,00	100
22	Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях (<i>анализ биологического эксперимента</i>)	В	39,05	3,03	38,00	73,00	100
23	Задание с изображением биологического объекта	В	25,24	0	21,28	57,00	100
24	Задание на анализ биологической информации	В	27,62	3,03	25,00	53,00	100
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	12,38	3,03	8,51	37,00	33,33

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	В	18,10	3,03	16,31	33,33	66,67
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	16,67	0	15,60	30,00	66,67
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	22,38	0	9,22	93,33	100

Линии заданий с наименьшими процентами выполнения:

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):

✓ *Линия 5:* Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология – **45,71%**

Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15):

✓ *Линия 25:* Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов- **12,38%**

Недостаточно усвоенные элементы содержания:

Знать и понимать:

- ✓ методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез:
- ✓ строение и признаки биологических объектов:
- ✓ сущность биологических процессов и явлений:
- ✓ особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

Уметь:

- ✓ объяснять, распознавать и описывать: клетки растений и животных
- ✓ сравнивать (и делать выводы на основе сравнения): процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез) митоз и мейоз, бесполое и

половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение

✓ определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация)

✓ анализировать: различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов

Линии заданий с наибольшими процентами выполнения.

Задания базового уровня (с процентом выполнения 75-100%):

✓ *Линия 11 (Установление последовательности)* Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость - **82,86%**

✓ *Линия 17 (Множественный выбор (без рисунка))* Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера- **77,86%**

✓ *Линия 21 (Анализ данных в табличной или графической форме)* Биологические системы и их закономерности - **79,29 %**

Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения 50-75%):

✓ *Линия 8 (Установление последовательности (без рисунка))* Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки- **52,86%**

✓ *Линия 19 (Установление последовательности)* Общебиологические закономерности- **56,43%**

✓ *Линия 20 Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)* Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье – **55,77%**

Успешно усвоенные элементы содержания

Знать и понимать:

✓ строение и признаки биологических объектов: вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека вида, популяций, экосистем и Агро экосистем, биосферы

✓ сущность биологических процессов и явлений: круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы

✓ современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции

✓ особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

Уметь:

✓ объяснять: взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды, зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме

✓ составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

3.1.2. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Задания линий 25,26,27 – несформированность умений ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную биологическую терминологию, умение тесно связано с умениями биологического анализа и интерпретации текстовой информации.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ¹⁰ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Следует использовать комплексный подход к изучению различных разделов биологии, который должен включать в себя следующее :

✓ Привлечение элементов содержания из разделов «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье» при рассмотрении вопросов из разделов «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

¹⁰ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

✓ Вопросы из разделов «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье» необходимо рассматривать с позиций связи между анатомическим строением какого-либо органа (системы органов) живого организма и выполняемыми функциями, другими словами, связывать строение и функцию органа (системы органов) растительного, животного, человеческого организма.

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

✓ Важно вырабатывать у учеников аналитический подход к содержанию заданий, учить выделять главное в задании, разрабатывать алгоритмы разбора заданий, чтобы избежать формального использования какого-то одного шаблона, что довольно часто наблюдается в ответах участников ЕГЭ по биологии.

✓ При решении задач по генетике следует использовать математический подход для анализа расщепления в потомстве с целью установить характер наследования признака (аутосомный, сцепленный с полом; сцепленное наследование признаков).

✓ Для более глубокого освоения элементов содержания биологии имеет смысл использовать элементы проблемного обучения, особенно для учеников с высоким уровнем подготовки: обсуждение в классе какой-либо биологической проблемы, в качестве которой могут выступать сложные задания из КИМ

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

✓ Включить в содержание курсов повышения квалификации темы «Анализ результатов ЕГЭ 2022: типичные ошибки, разбор наиболее сложных вопросы второй части», «Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки к ГИА по биологии», «Достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении биологии в соответствии с ФГОС СОО».

✓ В процессе ознакомления учителей биологии на КПК с результатами сдачи ЕГЭ в 2022 году, обратить внимание на содержание, умения и виды деятельности по содержательным блокам и группам вопросов, вызвавшим наибольшие затруднения у выпускников.

✓ Включить в обучающие семинары опыт педагогов по использованию передовых педагогических технологий по организации дифференцированного обучения школьников.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021 - 2022 г.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-12

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1.	Повышение квалификации учителя биологии ШНОР - ГБОУ СОШ п. Луначарский - школы с низкими результатами через систему ДО	выполнено по графику ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» через систему АИС «Кадры»	КПК были направлены на ликвидацию диагностированных профдефицитов педагогов, 100% обучающихся школы с НОР сдали ЕГЭ по биологии. - Доля обучающихся, получивших от 61 до 80 баллов по сравнению с 2021 годом увеличилась на 1% (в 2022 - 14,3%)
2.	Участие в вебинарах методистов издательств «Просвещение», «Российский учебник», ИРО и др.	В течение года принимали участие учителя биологии всех ОО	
3.	Проведение августовской конференции учителей биологии с анализом результатов ГИА по предмету. Разбор заданий, обсуждение путей решения данных вопросов	Проведён Семинар-практикум «Способы повышения качества образования на уроках» с анализом результатов ЕГЭ и типичных ошибок, из опыта работы школ "- сентябрь 2021 дистанционно	
4.	Организация деятельности окружного МО учителей биологии	Прошло 1 очное и 3 дистанционных заседания УМО учителей биологии Центрального округа - 1 раз в квартал, а также учителя биологии всех ОО присутствовали на всех вебинарах ИРО	
5.	Организация работы по устранению пробелов знаний учащихся	Проведён окружной семинар для учителей биологии «Организация работы по устранению пробелов знаний учащихся» дистанционно - декабрь 2021» - Консультации по актуальным вопросам подготовки к ГИА - в течение учебного года	

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 учебном году.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 учебном году, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-13

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Сентябрь 2022 –май 2023	Повышение квалификации педагогов через систему ДО
2	Август 2022 г.	Проведение августовской конференции учителей биологии с анализом результатов ГИА по предмету. Разбор заданий, обсуждение путей решения данных вопросов
3	Постоянно	Организация деятельности окружного МО учителей биологии
4	Январь 2023 г.	Окружной семинар для учителей биологии «Электронные ресурсы как средство повышения качества обучения и подготовки к ГИА»
5	Сентябрь –декабрь 2022	Участие в вебинарах методистов издательств «Просвещение», «Российский учебник», ЦРО и др.

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-14

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1	Октябрь 2022 г.	Семинар для учителей биологии «Эффективные практики подготовки к ГИА по географии» из опыта работы ГБОУ СОШ № 6, 7, 14, сс.. Ташелка, Р.Борковка.	Учителя - предметники

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:

Методисты ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»:

1. Тихомирова Марина Федоровна
2. Романюк Наталья Анатольевна

Руководитель МО учителей биологии Центрального округа, учитель биологии ГБОУ СОШ п. Луначарский

3. Наумова Любовь Сергеевна